

## Oponentský posudok na vybrané publikované práce vo vymenúvacom konaní

**Doc. PaedDr. Milady Krejčí, PhD.**

v študijnom odbore 8.1.4 športová humanistika

V úvode svojho posudku chcem vyjadriť potešenie, že ma dekan Fakulty humanitných vied (dnes Filozofickej fakulty) UMB v Banskej Bystrici poveril pozíciou oponenta vybraných publikovaných prác Doc. PaedDr. Milady Krejčí, CSc. v jej vymenúvacom konaní za profesorku. Prácu a poslanie p. docentky si veľmi vážim. Špecifikum tohto poverenia oponentom však spočíva v tom, že vybrané vedecké publikácie už boli oponované alebo recenzované významnými odborníkmi v príslušnej oblasti vedeckého výskumu.

### **Posudzované publikácie - monografie:**

1. Krejčí, M. 1998. **Uplatnění jógy v resocializačním procesu dětí a mládeže.** České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 1998, 205 s. ISBN 80-7040-311-X. Recenzenti: prof. PhDr. Václav Hošek, DrSc., doc. PhDr. Petr Jansa, CSc., prof. PhDr. Hana Válková, CSc.
2. Krejčí, M. (ed.). 2008. **Factors of Self-control and Self-esteem in Overweighth Reduction.** (Faktory sebekontroly a sebeúcty v redukcii nadváhy). České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2008, 144 s./z toho 61 strán od editorky. ISBN 978-80-7394-051-5. Recenzenti: MUDr. Martin Repko, PhD., prof. Kailash Tuli, PhD.
3. Krejčí, M. 2011. **Výchova ke zdraví. Strategie výuky duševní hygieny ve škole.** České Budějovice, 2011, 256 s. ISBN 978-80-7394-262-5. Recenzenti: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., MUDr. Milada Bäumeltoová, doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.
4. Siebert, Norbert/ Krejci, Milada, unter Mitarbeit von Doris Cihlars und Radim Kokeš. 2012. **PACZion – Binationale Dokumentation der Projektergebnisse zum Nachweis der Effizienz einer systematischen Gesundheitsförderung im Lehrberuf.** Abschlussbericht. (Mezinárodní dokumentace výsledků projektu PACZion prokazující zdravotní benefity intervenčního ozdravného programu pro pedagogické profese. Závěrečná zpráva). Passau: Univerzität Passau, 2012, 139 s./ Krejčí, M. - 27 s. ISBN 978-3-9811464-5-5.

### Posudzované publikácie - články:

1. Tetsuo Harada, Ryo Kobayashi, Kai Wada, Risa Nishihara, Aska Kondo, Osami Akimitsu, Teruki Noji, Nozomi Taniwaki, Miyo Nakade, *Milada Krejci*, and Hitomi Takeuchi. 2011. **Effect of Birth Season on Circadian Typology Appearing in Japanese Young Children Aged 2 to 12 Years Disappears in Older Students Aged 18 to 25 Years.** In *Chronobiology International*, 28(7): 638-642, (2011). ISSN 0742-0528 print/1525-6073 on line.
2. Tetsuo Harada, Kai Wada, Osami Akimitsu, *Milada Krejci*, Teruki Noji, Miyo Nakade & Hitomi Takeuchi. 2013. **Epidemiological Evaluation of Intervention Program Promote Mental and Sleep Health of Sports Athletes.** (Epidemiologické vyhodnotenie intervenčného programu podpory duševného zdravia a spánku športovcov. In *International Journal of Psychological Studies*; pages 155-168. Vol. 5, No 3; 2013. ISSN 1918-7211. E-ISSN 1918-722X.

### Názory oponenta na vybrané publikované práce

**Výchova ke zdraví. Strategie výuky duševní hygieny ve škole.** Monografická práca ide na problém z „gruntu“: v jej centre sú osobnosť, kto je to človek<sup>1</sup>, mentálna hygiena so zreteľom na kvalitu života a „zdravú dĺžku života“, lebo neoplatí sa žiť dlho v chorobe a v duševnej prázdnote. Zdravie interpretuje autorka doc. Krejčí holisticky, avšak istú *zvedavosť vyvoláva pojem „spirituální zdraví“*, ktorý nachádzame v obrázku 1 (21) a ktorý sa ďalej v práci rozpracováva zrejme pod hlavičkou „duševní, duchovní a mravní zdraví“.<sup>2</sup> Chceme upozorniť, ale iba v kontextových súvislostiach, že na problém spirituality a lidských aktivít brilantne reaguje monografie „Spiritualita pohybových aktivít“ (Emanuel Hurych a kol., Brno: FSpS MU, 2013). V monografii, a celkovo vo vedeckom uvažovaní docentky Krejčí, často rezonuje v rôznych podobách sociálny aspekt zdravia v relevancii na duševnú hygienu, dokonca aj v podobe socializácie a sociálneho učenia žiakov. Domnievame sa, že niektoré myšlienky z tejto oblasti môžeme považovať za originálne.

<sup>1</sup> Mimochodom, týmito problémami som sa zoberal v svojej dizertačnej práci (1978), prirodzene, v iných tematických kontextoch.

<sup>2</sup> K otázke „Co je však spiritualita?“ sa docentka Krejčí vyjadruje aj na s. 177 v tejto publikácii. Tu sa dočítame, že nejde o nič iné, než o kvality nášho života: byť zdraví, vedieť sa sústrediť, byť šťastný, byť harmonický a vedieť vytvárať harmóniu okolo seba a byť spokojný s tým, čo mám a kde som. Súhlasíme a dodávame, že aj klasickí predstavitelia stoicizmu by súhlasili.

Schému Areas of the human health nachádzame tiež v zborníku „Factors of Self-control and Selfesteem in Overweighth Reduction“ (Krejčí, ed., 2008, s. 102).

Kvitujeme pozitívne akcent doc. Krejčí na vedecké dôkazy kauzálnych súvislostí telesnej a mentálnej kondície, pričom „ide o to, aby v školských výučbových stratégiách, ktoré podporujú zdravie bolo zdokonalované pohybové učenie a vyučovali sa pohybové činnosti s voľnočasovým presahom“ (57). Základom je však prežitok pohody, radosti, hravosť a tvorivosť, dokonca aj zážitok flow efektu. Pomerne roziahlu časť monografie tvorí správa o výsledkoch Výskumného projektu GAČR (406-08-0352, roky 2008-2010). Autorka uvádza nielen výsledky, ale aj celý dizajn výskumného projektu. Mali sme tak možnosť nazrieť do „kuchyne“ projektu, ale aj tak, väčšina čitateľskej obce sa zameria predovšetkým na výsledky a diskusiu. Ex post sa možno autorky opýtať, ako si vysvetľuje, že nebol zistený signifikantný rozdiel v BMI medzi športujúcimi a nešportujúcimi chlapcami (84). Paradoxne vyznieva, že neboli zistené signifikantné rozdiely medzi „prevádzaním“ športu u sledovaných chlapcov a dievčiat (áno – nie) a duševným zdravím (frekvencia stavov depresí, hnevливosti, podráždenosti, 85). Podľa nášho názoru celkovo vyznieva diskusia v zmysle potvrdenia pozitívneho vplyvu aplikovaných intervenčných stratégií v oblasti duševnej hygieny a adekvátneho pohybového režimu u participujúcich žiakov.

K problematike systému jogových techník vo výučbe duševnej hygieny je recenzentovi veľmi nesnadné zaujať odborné stanovisko. Avšak čas a ohlasy na práce doc. Krejčí preukázali dostatočne jej odbornú fundovanosť v danej tematickej oblasti. Z pragmatického čitateľského hľadiska je treba oceniť priložený „Slovník sanskrtských výrazů“, pretože nemožno očakávať všeobecnú a dobrú znalosť terminológie jogy a indickej filozofie vôbec v širšej čitateľskej verejnosti. Navyše, nezakrývajte si, že v našich podmienkach nie je joga z tradičných kultúrnych, náboženských, filozofických a dokonca možno aj z ideologických dôvodov všeobecne pozitívne akceptovaná. *V časti Integrovaný program „Rozvoj duhy“ – rozvoj duševní hygieny používa autorka aj pojem „intervenční program (149)“ – prosím tento problém vysvetliť.* K významu jogy v športovej príprave by sa celkom určite pozitívne vyjadrili mnohí výkonnostní športovci a poznáme veľa prípadov aplikácie jogových techník v živote laickej verejnosti. *Otázne však je, či je joga určená primárne dospelaj a staršej populácii, alebo či ju možno odporúčať aj pre prax v TŠV v „školskom prostredí“ pre detskú populáciu?* Terminológia jogy, predpokladaný stupeň mentálnej vyspelosti, nutná schopnosť koncentrácie – to sú všetko faktory, ktoré preurčujú jogu skôr pre dospelú populáciu. Ostatne, polemické myšlienky na túto tému nachádzame aj v „Předmluvě“ k ďalšej knihe doc. Krejčí od jej recenzenta prof. Václava Hoška<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Prof. Hošek tu uvádza: z dlhodobých skúseností vieme, že jogu vzbudzuje záujem skôr u ľudí zrelších, starších, introvertnejších, skôr orientovaných spirituálne, meditatívne a imaginatívne (Krejčí, 1998, s. 5).

Motív jogy nachádzame vo viacerých prácach doc. M. Krejčí. V „civilnom“ kontexte o ňom čítame napríklad v stati (výskumnej správe) „Impact of self-control and self-esteem development on overweight control through intervention of yoga training in female and male volunteers – research report“ (In Krejčí, M. ed. 2008. Factors of Self-control and Self-esteem in Overweight Reduction). Dominantný je však predovšetkým v publikácii **Uplatnění jógy v resocializačním procesu dětí a mládeže**, tentoraz však vo veľmi zaujímavom kontexte – v etopedickom. Práca vznikla pre asi pre 16 rokov, to znamená, že dnes by sa možno v jej záveroch neobjavilo to, čo v čase jej vzniku. Na aktuálnosti (a platnosti) väčšiny myšlienok však čas tejto práci príliš neubral. Z hľadiska prínosu pre rozvoj vedeckého myslenia v etopedii je zrejme nosná Výskumná časť (konkrétne kapitola 7. Projekt výskumnej studie k uplatnění jógového programu v etopedických zariadeniach). Samotná autorka, docentka Krejčí píše: „Využívání jogových cvičení etopedických zariadeniach je prejavom modernej snahy použitia tohto tradičného systému do nových oblastí (67).“

Je celkom samozrejmé, že aplikácia jogy v podobe jej „morálne etického odkazu“ v ústavnej prevýchove môže prinášať želané účinky, lebo sa zameriava na prekonanie „negatívnych aspektov v našom správaní a konaní“: v pozitívnej rovine propaguje (či skôr úretenduje?) neublížovanie, pravdivosť, neprisvojovanie si toho, čo nám nepatrí, odpor voči chamtivosti a zdržanlivosť, striedmosť. Relaxačne kompenzačné aktivity intervenčného programu docentky Krejčí sa preukázali ako „realizovateľne“ a priniesli výrazné pozitívne účinky (123). *Preto si myslíme, že môže zaznieť otázka, či sa v týchto intervenčných programoch pokračuje aj naďalej?*

**PACZion – Binationale Dokumentation der Projektergebnisse zum Nachweis der Effizienz einer systematischen Gesundheitsförderung im Lehrberuf.** Abschlussbericht. (Mezinárodní dokumentace výsledků projektu PACZion prokazující zdravotní benefity intervenčního ozdravného programu pro pedagogické profese. Závěrečná zpráva).

Táto publikácia obsahuje zásadné informácie o uvedenom medzinárodnom projekte. Predovšetkým chcem poukázať na humánný charakter cieľov projektu v českom prostredí, ktoré sú zamerané na znalosti a zručnosti učiteľov v aktívnej starostlivosti o vlastné zdravie a hlavne smerujú k identifikácii pracovného stresu (rovina kognitívna, emocionálna, fyzická a sociálna), syndrómu vyhorenia a iných fyzických a mentálnych problémov pedagogických pracovníkov. Výsledky testovaných osôb, zovšeobecnenie a evaluácia týchto výsledkov môžu byť veľmi inšpiratívne aj v našom prostredí. Profesionálna štruktúra a charakteristika

výskumného súboru je v správe uvedená (51). *V danej súvislosti mám však otázku, či išlo o učiteľov (ZŠ, SŠ a VŠ) všetkých predmetov alebo iba o učiteľov predmetu TŠV?*

Pokiaľ ide o výsledky a diskusiu k výsledkom chcel by som oceniť predovšetkým časť 3.2.2 Psychologická šetření (doc. Krejčí). Pozitívne vítam zistenie, že „participanti projektu PACZion, ktorí majú za sebou takmer jednoročné intervenčné aktivity a procedúry v rámci projektu, dosiahli zlepšenie vo všetkých sledovaných ukazovateľoch optimalizácie psychického stavu (110). Potvrdilo sa to aj po dvojročnom intervenčnom ozdravnom programe (116). *Je tomu skutočne tak, že „syndróm vyhorenia sa prejavuje v každom veku“ (125)?*

K článku *Effect of Birth Season on Circadian Typology Appearing in Japanese Young Children Aged 2 to 12 Years Disappears in Older Students Aged 18 to 25 Years* (Účinok doby narodenia na cirkadiálnu typológiu, ktorá sa objavuje u japonských malých detí vo veku od 2 do 12 rokov a „stratí“ sa u starších študentov vo veku 18 až 25 rokov) neviem zaujať korektné odborné stanovisko. Na článku participoval pomerne široký japonsko-český tím. To je chvályhodné aj pozoruhodné súčasne. Samozrejme, veľmi si vážim participácie p. docentky na tomto bilaterálnom výskume. Predkladám iba jeden námet do diskusie: ako je možno aplikovať poznatky o cirkadiálnej typológii (denných biorytmoch?) do bežnej poradenskej praxe? (How can apply knowledge of circadian typology (daily biorhythms?) to normal consulting practice)?

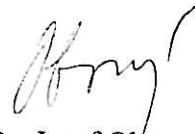
K článku *Epidemiological Evaluation of Intervention Program Promote Mental and Sleep Health of Sports Athletes*. (Epidemiologické vyhodnotenie intervenčného programu podpory duševného zdravia a spánku športovcov) si dovoľím iba stručnú poznámku a dve laické otázky. Intervenčný program bol aplikovaný na deti aj mládež, preto budú možno nasledovné otázky znieť paradoxne:

- Je mechanizmus, ktorý autorka uvádza v článku (obr. 1) funkčný aj za predpokladu, že jedinec v priebehu dňa nedodržiava zásady zdravého životného štýlu (stravovanie, fajčenie, alkohol a i.)? (Is the mechanism that you mention (Figure 1) functional even if an individual does not keep the principles of healthy lifestyle (nutrition during the day, smoking, alcohol ...)?
- Bol čas „kedy ísť skoro spať“ a „vstať skoro“ presne špecifikovaný? (It was time „when to go to bed early“ and „get up early“ exactly specified)?

## **Záverom**

Skutočnosti, ktoré vyplývajú z recenzného posúdenia vybraných publikácií nás vedú k záveru, že pani doc. PaedDr. Milada Krejčí, CSc. je dlhoročnou tvorivou vysokoškolskou učiteľkou a výskumníčkou s vlastnou vedeckou školou a špecifickým vedeckým zameraním. Svojim odborným a vedeckým profilom potvrdzuje, že je osobnosťou, ktorá spĺňa nároky na udelenie vedecko-pedagogickej hodnosti vysokoškolská profesorka. Odporúčam preto, aby po úspešnej inauguračnej prednáške a celkovom posúdení jej celoživotného diela bola pani doc. PaedDr. Miladě Krejčí, CSc. udelená vedecko-pedagogická hodnosť vysokoškolská profesorka v študijnom odbore 8.1.4 športová humanistika.

V Bratislave 28. 2. 2014



Prof. PhDr. Josef Oborný, PhD.

FTVŠ UK v Bratislave

recenzent